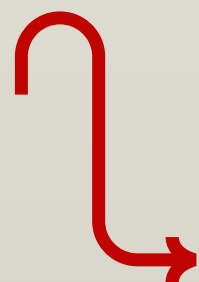


Le Cognitivism

Courant théorique



LES GRANDS COURANTS EN PEDAGOGIE

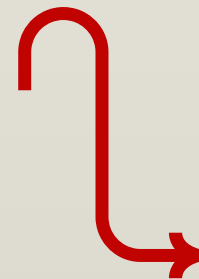
ET AUTRES APPROCHES HYBRIDES

Pour le courant **Cognitiviste**,
apprendre, c'est traiter et organiser
l'information

Période clé : années 1950–1980

Contexte : réaction scientifique aux
limites du béhaviorisme

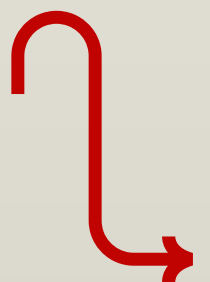
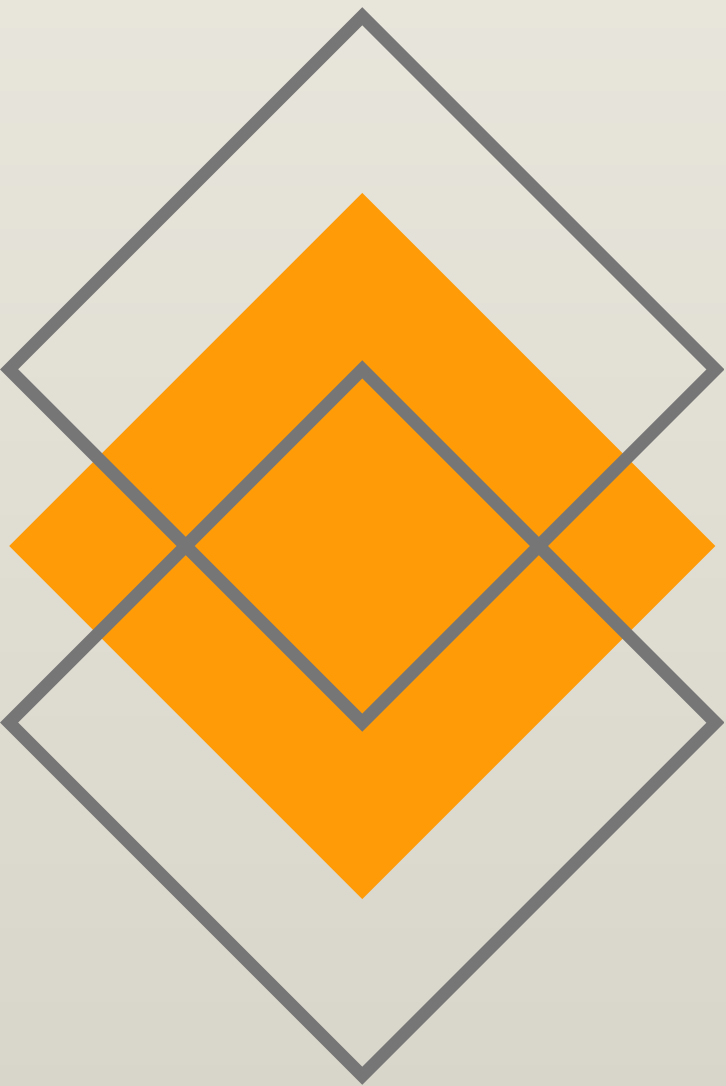
Suivez le guide



L'idée fondatrice

On ne regarde plus seulement ce
que l'apprenant fait,
mais comment il comprend,
encode et se souvient.

Comprendre est indispensable,
mais ne garantit ni l'action ni le
transfert.

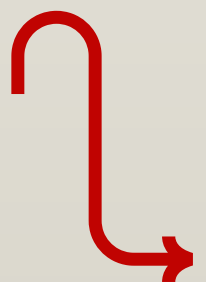


Le Cognitivisme, 3 postulats

Les processus mentaux internes
peuvent être étudiés
scientifiquement

L'apprentissage est un traitement
actif de l'information

La compréhension et la
mémorisation sont centrales



Les figures clés

Jerome Bruner (1915–2016)

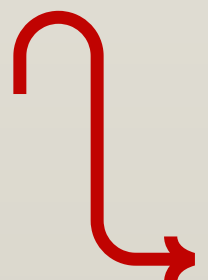
apprentissage par découverte,
structuration des savoirs

David Ausubel (1918–2008)

apprentissage significatif, rôle
des connaissances antérieures

Robert Gagné (1916–2002)

conditions de l'apprentissage,
événements pédagogiques

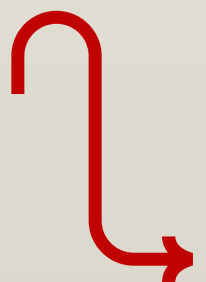


Les mécanismes centraux

Le cognitivisme décrit
l'apprentissage comme une chaîne

Attention => Encodage =>
Stockage => Récupération

Mémoire de travail limitée
Mémoire à long terme structurée
Rôle clé de l'organisation et de la
répétition élaborée



Les concepts majeurs

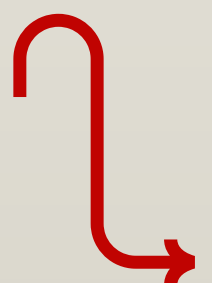
Mémoire de travail / mémoire à
long terme

Schémas mentaux

Charge cognitive

Organisation hiérarchique des
contenus

Apprentissage significatif (vs
mécanique)



Ce que le Cognitivisme a apporté

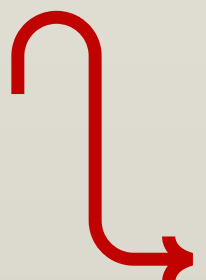
La prise en compte des limites
cognitives

La structuration pédagogique
progressive

La centralité de l'attention

La conception rationnelle des
supports

Base de toute ingénierie
pédagogique moderne.

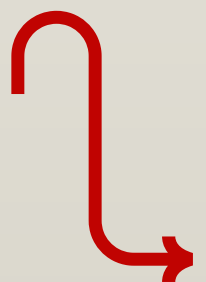


Ses limites

Apprenant parfois réduit à un
“processeur”

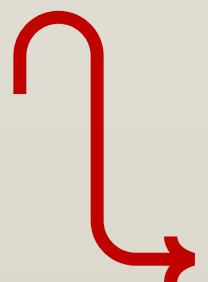
Faible prise en compte du
contexte social

Peu d'attention aux émotions et à
la motivation



Utilité en contexte pédagogique

Structurer un contenu complexe
Concevoir des supports efficaces
Gérer la charge cognitive
Favoriser la mémorisation



Exemples concrets en formation

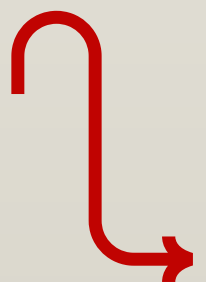
Supports visuels épurés

Microlearning

Progressions pédagogiques

Cartes conceptuelles

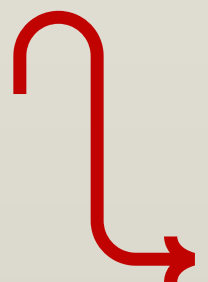
Séquençage fin des apports



Posture formateur

Rôle dominant : Architecte
pédagogique, clarificateur,
guide de la compréhension

Il structure les contenus de
manière progressive, aide à
organiser l'information, facilite
la mémorisation et la
récupération, gère la charge
cognitive

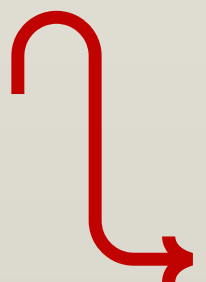


Vigilances formateur

Ne pas surcharger les supports

**Ne pas confondre compréhension
et appropriation**

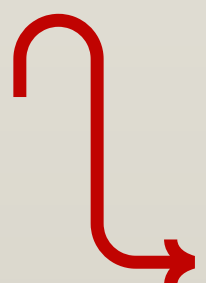
**Ne pas rester uniquement dans
l'explication**



**Le formateur cognitiviste
organise pour guider la
compréhension.**

**Chaque courant est utile.
Seul un usage exclusif peut
devenir contre productif**

**Vous reprendrez bien un peu
de formation !**



Formation de formateurs

Méthode P.A.F ! ©

**Parce que rien ne se
construit au pif !**

**Passez de
l'intuition à la méthode**



**La culture de l'apprentissage
Claude Soulat**

LinkedIn

